

ข้อสอบครูผู้ช่วย 2570

ภาค ข 50 ข้อ

พร้อมเฉลย เหตุผล และอ้างอิง

วิชาการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (ไม่รวมวิชาเอก)

ชุดฝึกเรียบเรียงใหม่โดยครูเชียงราย ไม่ใช่ข้อสอบจริง และควรตรวจสอบประกาศรับสมัครปี 2570
เมื่อประกาศอย่างเป็นทางการ

www.kruchiangrai.net

ข้อ 1 การวิเคราะห์หลักสูตร

ก่อนออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ครูควรเริ่มจากข้อใด

- ก. เลือกกิจกรรมที่กำลังนิยม
- ข. วิเคราะห์ผลลัพธ์ตามหลักสูตรและข้อมูลผู้เรียน
- ค. เตรียมแบบทดสอบจำนวนมาก
- ง. เลือกภาพประกอบ

เฉลย: ข.

เหตุผล: เป้าหมายตามหลักสูตรและบริบทผู้เรียนเป็นฐานของหลักฐาน กิจกรรม และการช่วยเหลือ

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ภาค ข ข้อ 1.3 หลักสูตรและศาสตร์การสอน

ข้อ 2 จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อใดวัดได้ชัดที่สุด

- ก. ผู้เรียนเข้าใจข่าว
- ข. ผู้เรียนเห็นคุณค่า
- ค. ผู้เรียนเปรียบเทียบข่าวสองแหล่งและอธิบายเหตุผลในการเลือกเชื่อได้
- ง. ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดี

เฉลย: ค.

เหตุผล: ระบุการกระทำและผลงานที่ใช้ตรวจได้

อ้างอิง: เอกสารหลักสูตร สพฐ. และขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.3

ข้อ 3 ความสอดคล้องของการประเมิน

หากเป้าหมายคือ "สารัตถะการใช้เครื่องมืออย่างปลอดภัย" วิธีใดตรงที่สุด

- ก. ข้อสอบคำศัพท์
- ข. การสังเกตการปฏิบัติด้วยเกณฑ์
- ค. เข็มนาฬิกาเข้าเรียน
- ง. ตรวจลายมือ

เฉลย: ข.

เหตุผล: เป้าหมายเป็นทักษะปฏิบัติ จึงต้องใช้หลักฐานการปฏิบัติ

อ้างอิง: แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล สพฐ.

ข้อ 4 ความรู้เดิม

ก่อนสอนเศษส่วน ครูพบว่าผู้เรียนบางคนยังเปรียบเทียบจำนวนไม่ได้ ควรทำอย่างไร

- ก. สอนเนื้อหาใหม่ต่อทันที
- ข. ตรวจสอบความเข้าใจพื้นฐานและจัดการช่วยเหลือก่อนเชื่อมสู่เศษส่วน
- ค. ตัดคะแนนล่วงหน้า
- ง. ให้เพื่อนทำแทน

เฉลย: ข.

เหตุผล: ความรู้เดิมเป็นฐานของการเรียนรู้ใหม่ การตรวจและช่วยเหลือจะจุดลดความเข้าใจคลาดเคลื่อน

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.2 จิตวิทยาการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 5 การเสริมแรง

ครูต้องการส่งเสริมการอธิบายเหตุผล ข้อใดเหมาะสม

- ก. ชมเฉพาะคำตอบถูก
- ข. ให้ข้อมูลย้อนกลับต่อวิธีคิดและความพยายามที่ตรงเป้าหมาย
- ค. ให้รางวัลทุกพฤติกรรมเท่ากัน
- ง. เปรียบเทียบผู้เรียนต่อหน้าชั้น

เฉลย: ข.

เหตุผล: เสริมพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาโดยไม่ผูกคุณค่าผู้เรียนกับการเปรียบเทียบ

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.2 จิตวิทยาการศึกษา

ข้อ 6 บรรยากาศปลอดภัย

นักเรียนไม่กล้าพูดหลังเคยถูกหัวเราะ ครูควรเริ่มอย่างไร

- ก. บังคับพูดหน้าชั้นทันที
- ข. เริ่มจากคู่หรือกลุ่มเล็กและกำหนดกติกาเคารพกัน
- ค. งดกิจกรรมพูดทั้งหมด
- ง. ตัดคะแนนทุกครั้ง

เฉลย: ข.

เหตุผล: ลดความเสี่ยงทางอารมณ์และค่อยเพิ่มการมีส่วนร่วม

อ้างอิง: จิตวิทยาการศึกษาและการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ข้อ 7 ความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผู้เรียนอ่านคำสั่งยาวไม่ทันแต่ทำงานได้เมื่อแบ่งเป็นขั้น ครูควรปรับอย่างไร

- ก. ลดเป้าหมายจนเป็นคนละเรื่อง
- ข. แบ่งคำสั่ง ใช้ตัวอย่าง และตรวจระหว่างทาง
- ค. ให้เพื่อนทำแทน
- ง. ดึงออกจากกิจกรรม

เฉลย: ข.

เหตุผล: ช่วยการเข้าถึงโดยยังรักษาเป้าหมายการเรียนรู้

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.2 การพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อ 8 การเรียนรู้เชิงรุก

กิจกรรมใดทำให้ผู้เรียนใช้ความรู้มากที่สุด

- ก. คัดคำจำกัดความ
- ข. วิเคราะห์สถานการณ์ เลือกวิธี และอธิบายหลักฐาน
- ค. ฟังครูตลอดคาบ
- ง. อ่านเฉลยก่อนทำ

เฉลย: ข.

เหตุผล: ผู้เรียนต้องประยุกต์ ตัดสินใจ และอธิบาย ไม่ใช่เพียงรับข้อมูล

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.3 ศาสตร์การสอน

ข้อ 9 คำถามระดับคิด

ข้อใดตรวจความเข้าใจได้ลึกกว่า

- ก. จำคำศัพท์ได้หรือไม่
- ข. คำตอบคืออะไร
- ค. หลักฐานใดสนับสนุนคำตอบ และถ้าเงื่อนไขเปลี่ยนผลจะเปลี่ยนอย่างไร
- ง. พร้อมหรือยัง

เฉลย: ค.

เหตุผล: ต้องใช้หลักฐานและถ่ายโอนความเข้าใจไปยังเงื่อนไขใหม่

อ้างอิง: ศาสตร์การสอนและการวัดการคิด

ข้อ 10 การจัดกลุ่ม

การจัดกลุ่มแบบใดเหมาะสมกับงานที่ต้องแลกเปลี่ยนมุมมอง

- ก. จัดตามคะแนนสูงอย่างเดียว
- ข. จัดให้มีความหลากหลาย กำหนดบทบาท และหลักฐานรายบุคคล
- ค. ให้คนเดียวทำทั้งหมด
- ง. ใช้กลุ่มเดิมทุกงานโดยไม่ประเมิน

เฉลย: ข.

เหตุผล: ความหลากหลายช่วยการแลกเปลี่ยน ขณะที่บทบาทและหลักฐานลดการพึ่งคนเดียว

อ้างอิง: การจัดการเรียนรู้และบริหารชั้นเรียน

ข้อ 11 การให้ข้อมูลย้อนกลับ

ข้อใดช่วยปรับงานได้มากที่สุด

- ก. ดี
- ข. ผิด
- ค. เหตุผลชัดแล้ว แต่ยังขาดหลักฐาน ลองเชื่อมข้อมูลจากตารางหนึ่งรายการ
- ง. ทำใหม่

เฉลย: ค.

เหตุผล: ระบุจุดที่ทำได้ จุดต้องปรับ และการกระทำถัดไป

อ้างอิง: แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล สพฐ.

ข้อ 12 การประเมินระหว่างเรียน

จุดประสงค์หลักของ exit ticket คืออะไร

- ก. ตัดสินผลปลายปีอย่างเดียว
- ข. เก็บข้อมูลสิ้นเพื่อปรับการสอนครั้งถัดไป
- ค. จัดอันดับถาวร
- ง. ใช้แทนหลักฐานทั้งหมด

เฉลย: ข.

เหตุผล: เป็นการประเมินเพื่อเรียนรู้และใช้ตัดสินใจระหว่างกระบวนการ

อ้างอิง: แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล สพฐ.

ข้อ 13 ความเที่ยงตรง

ข้อสอบถามค่าจำกัดความ แต่ผลลัพธ์ต้องการให้แก้ปัญหา ข้อบกพร่องหลักคืออะไร

- ก. แบบทดสอบยาวเกินไปเสมอ
- ข. หลักฐานไม่ตรงกับความสามารถที่ต้องการวัด
- ค. คะแนนต่ำเกินไป
- ง. ไม่มีรูปภาพ

เฉลย: ข.

เหตุผล: เครื่องมือวัดความจำแทนการประยุกต์แก้ปัญหา

อ้างอิง: การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 14 ความเชื่อมั่น

การใช้เกณฑ์เดียวกันกับชิ้นงานชนิดเดียวกันช่วยเรื่องใด

- ก. ลดความจำเป็นในการดูชิ้นงาน
- ข. เพิ่มความสม่ำเสมอในการให้คะแนน
- ค. ทำให้ทุกคนได้คะแนนเท่ากัน
- ง. ยกเลิกดุลยพินิจทั้งหมด

เฉลย: ข.

เหตุผล: เกณฑ์ชัดเจนช่วยให้การตัดสินคุณภาพคงเส้นคงวามากขึ้น

อ้างอิง: หลักการวัดและประเมินผล

ข้อ 15 รุบริก

รุบริกที่ดีควรมีลักษณะใด

- ก. ใช้คำว่า “ดีมาก” ทุกระดับ
- ข. อธิบายคุณภาพที่สังเกตได้ในแต่ละระดับ
- ค. ให้คะแนนจากความชอบ
- ง. เปิดเผยหลังส่งงานเท่านั้น

เฉลย: ข.

เหตุผล: คำอธิบายที่สังเกตได้ช่วยทั้งการประเมินและการปฏิบัติงาน

อ้างอิง: แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล สพฐ.

ข้อ 16 เทคโนโลยีดิจิทัล

ก่อนใช้แอปบันทึกเสียงผู้เรียนควรพิจารณาอะไร

- ก. สีไอคอน
- ข. จุดประสงค์ ความเป็นส่วนตัว การเข้าถึง และทางเลือก
- ค. จำนวนโฆษณา
- ง. ความนิยมเพียงอย่างเดียว

เฉลย: ข.

เหตุผล: เทคโนโลยีต้องตอบเป้าหมายและไม่เพิ่มความเสี่ยงหรือความเหลื่อมล้ำ

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.3 เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ 17 การรู้เท่าทันสื่อ

ผู้เรียนพบข้อมูลสองแหล่งขัดกัน ควรทำอย่างไร

- ก. เชื่อแหล่งที่แชร์มากกว่า
- ข. ตรวจสอบผู้เผยแพร่ วันที่ หลักฐาน และเทียบแหล่งต้นทาง
- ค. เลือกข้อความสั้นกว่า
- ง. ใช้ความคิดเห็นแทนหลักฐาน

เฉลย: ข.

เหตุผล: เป็นกระบวนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลดิจิทัล

อ้างอิง: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะผู้เรียนในบริบทโลก

ข้อ 18 วิจัยในชั้นเรียน

หลักฐานใดตรงกับปัญหา "สรุปใจความไม่ได้"

- ก. ความรู้สึกครู
- ข. ชิ้นงานหลายครั้งที่ใช้เกณฑ์เดียวกัน
- ค. จำนวนผู้ปกครองประชุม
- ง. คะแนนความประพฤติ

เฉลย: ข.

เหตุผล: เป็นข้อมูลตรงกับทักษะและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงได้

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.4 การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 19 คำถามวิจัย

ข้อใดมีขอบเขตพอดีที่สุด

- ก. วิธีใดดีที่สุดสำหรับเด็กทุกคน
- ข. การใช้คำถามช่วยให้ผู้เรียนห้องนี้อธิบายเหตุผลในงานสามชิ้นเปลี่ยนอย่างไร
- ค. ทำอย่างไรให้การศึกษาไทยดีที่สุด
- ง. นวัตกรรมนี้สำเร็จแน่นอนหรือไม่

เฉลย: ข.

เหตุผล: ระบุวิธี กลุ่ม หลักฐาน และไม่สรุปเกินบริบท

อ้างอิง: การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 20 การตีความผลวิจัย

คะแนนหลังใช้กิจกรรมสูงขึ้น ข้อใดระมัดระวังที่สุด

- ก. กิจกรรมเป็นสาเหตุเดียวแน่นอน
- ข. พบการเปลี่ยนแปลงหลังใช้กิจกรรม แต่ยังมีปัจจัยอื่นที่ควรพิจารณา
- ค. ใช้ได้ผลกับทุกโรงเรียน
- ง. ไม่ต้องตรวจข้อจำกัด

เฉลย: ข.

เหตุผล: ไม่ขยายข้อสรุปเกินการออกแบบและหลักฐาน

อ้างอิง: หลักการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยทางการศึกษา

ข้อ 21 จริยธรรมการวิจัย

ข้อใดเหมาะสมที่สุดเมื่อรายงานชิ้นงานผู้เรียน

- ก. เปิดชื่อเต็มเพื่อความน่าเชื่อถือ
- ข. ใช้เท่าที่จำเป็น ปกปิดตัวตน และทำตามนโยบายการอนุญาต
- ค. เผยแพร่ข้อมูลทั้งหมด
- ง. เก็บข้อมูลอ่อนไหวเอาไว้

เฉลย: ข.

เหตุผล: คำนึงถึงผู้เรียนและลดการเก็บข้อมูลเกินจำเป็น

อ้างอิง: จริยธรรมการวิจัยและการคุ้มครองข้อมูลผู้เรียน

ข้อ 22 ประกันคุณภาพ

ข้อใดเป็นการใช้ประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา

- ก. เตรียมเอกสารก่อนตรวจเท่านั้น
- ข. ใช้ข้อมูลจริงวางแผน ดำเนินการ ติดตาม และปรับปรุงต่อเนื่อง
- ค. คัดลอกรายงานเก่า
- ง. รายงานเฉพาะผลดี

เฉลย: ข.

เหตุผล: เชื่อมข้อมูลกับวงจรปรับปรุงงานจริง

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.5 งานประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 23 หลักฐานประกันคุณภาพ

หลักฐานใดมีน้ำหนักที่สุดต่อข้อความว่า “ผู้เรียนอธิบายเหตุผลดีขึ้น”

- ก. ภาพกิจกรรมอย่างเดียว
- ข. ชิ้นงานก่อน-หลังที่ใช้เกณฑ์เดียวกันพร้อมการวิเคราะห์
- ค. จำนวนโต๊ะในห้อง
- ง. ความเห็นผู้เขียนรายงาน

เฉลย: ข.

เหตุผล: แสดงการเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์ที่กล่าวอ้างโดยตรง

อ้างอิง: การประกันคุณภาพและการวัดผล

ข้อ 24 บริบทโลก

การเปลี่ยนแปลงข้อมูลรวดเร็วทำให้ครูควรเน้นสิ่งใด

- ก. จำข้อมูลชุดเดียวตลอดไป
- ข. ตรวจแหล่งข้อมูล คิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ต่อเนื่อง
- ค. ห้ามใช้เทคโนโลยี
- ง. ใช้คำตอบสำเร็จรูป

เฉลย: ข.

เหตุผล: ช่วยให้ผู้เรียนรับมือข้อมูลใหม่อย่างมีวิจารณญาณ

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.1 การเปลี่ยนแปลงบริบทโลกและสังคม

ข้อ 25 เศรษฐกิจพอเพียง

การวางแผนโครงการขอใตสอดคล้องกับการตัดสินใจอย่างพอประมาณและมีเหตุผล

- ก. ขี้อุปกรณ์ทั้งหมดโดยไม่สำรวจ
- ข. ประเมินเป้าหมาย ทรัพยากร ความเสี่ยง และเตรียมทางเลือก
- ค. เลือกงานใหญ่ที่สุด
- ง. ทำตามกลุ่มอื่นโดยไม่ดูบริบท

เฉลย: ข.

เหตุผล: เชื่อมความพอประมาณ เหตุผล และการเตรียมรับความเสี่ยง

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.1 แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อ 26 การแนะแนว

นักเรียนลังเลเลือกแผนการเรียน ครูควรทำอย่างไร

- ก. เลือกแทนนักเรียน
- ข. ช่วยสำรวจความสนใจ ความถนัด ข้อมูลทางเลือก และผลที่อาจเกิดขึ้น
- ค. ให้เลือกตามเพื่อน
- ง. ใช้คะแนนวิชาเดียวตัดสิน

เฉลย: ข.

เหตุผล: การแนะแนวช่วยให้ผู้เรียนตัดสินใจจากข้อมูลและรู้จักตนเอง ไม่ตัดสินใจแทน

อ้างอิง: ขอบเขตประกาศปี 2568 ข้อ 1.2 จิตวิทยาให้คำปรึกษา

ข้อ 27 การให้คำปรึกษา

เมื่อผู้เรียนเล่าเรื่องส่วนตัว ครูควรเริ่มอย่างไร

- ก. รับสรุปว่าใครผิด
- ข. ฟังอย่างไม่ตัดสิน ประเมินความปลอดภัย และส่งต่อตามบทบาทเมื่อจำเป็น
- ค. เล่าให้เพื่อนครูทุกคน
- ง. สัญญาว่าจะเก็บเป็นความลับทุกกรณี

เฉลย: ข.

เหตุผล: เคารพผู้เรียนแต่ไม่ให้ความมั่นใจที่ขัดกับหน้าที่คุ้มครองเมื่อมีความเสี่ยง

อ้างอิง: จิตวิทยาให้คำปรึกษาและการคุ้มครองผู้เรียน

ข้อ 28 แรงจูงใจ

วิธีใดช่วยสร้างแรงจูงใจภายในมากกว่า

- ก. ชูธงโทษทุกครั้ง
- ข. ให้ผู้เรียนเห็นความหมายของงาน มีทางเลือกที่เหมาะสม และเห็นความก้าวหน้า
- ค. เปรียบเทียบอันดับต่อหน้าชั้น
- ง. ให้รางวัลโดยไม่เชื่อมโยงเป้าหมาย

เฉลย: ข.

เหตุผล: สนับสนุนความรู้สึกมีความสามารถ อิสระ และความหมายของการเรียน

อ้างอิง: จิตวิทยาการศึกษา

ข้อ 29 การจัดการพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนคุยระหว่างคำชี้แจง ครูควรทำอะไรเป็นอันดับต้น

- ก. ประจาน
- ข. ตรวจสอบขีดของกตিকা ใช้สัญญาณเตือน และติดตามอย่างสม่ำเสมอ
- ค. ตัดคะแนนวิชาทั้งหมด
- ง. ยกเลิกกิจกรรม

เฉลย: ข.

เหตุผล: ใช้มาตรการที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมและคงบรรยากาศเคารพกัน

อ้างอิง: การบริหารจัดการชั้นเรียนและจิตวิทยา

ข้อ 30 การออกแบบย้อนกลับ

ลำดับใดเหมาะสม

- ก. กิจกรรม—สื่อ—เป้าหมาย
- ข. เป้าหมาย—หลักฐาน—กิจกรรม
- ค. แบบทดสอบ—กิจกรรม—หลักสูตร
- ง. สื่อ—คะแนน—เป้าหมาย

เฉลย: ข.

เหตุผล: กำหนดผลลัพธ์ก่อน เลือกหลักฐาน แล้วออกแบบประสบการณ์ให้ไปถึงหลักฐาน

อ้างอิง: หลักสูตรและศาสตร์การสอน

ข้อ 31 การช่วยแบบค่อยลด

ครูให้กรอบคำถามช่วงแรก แล้วลดการช่วยเมื่อผู้เรียนทำได้ เรียกว่าแนวคิดใด

- ก. การลงโทษ
- ข. การช่วยพยุงการเรียนรู้แบบค่อยลด
- ค. การจัดอันดับ
- ง. การสอบปลายภาค

เฉลย: ข.

เหตุผล: ความช่วยเหลือชั่วคราวถูกลดลงเมื่อผู้เรียนควบคุมงานได้มากขึ้น

อ้างอิง: จิตวิทยาการศึกษาและศาสตร์การสอน

ข้อ 32 การเรียนรู้ร่วมมือ

สิ่งใดทำให้งานกลุ่มเป็นการเรียนรู้ร่วมมือมากขึ้น

- ก. ให้คนเก่งทำทั้งหมด
- ข. มีเป้าหมายร่วม บทบาท ความรับผิดชอบรายบุคคล และการสะท้อนผล
- ค. ให้คะแนนกลุ่มโดยไม่ดูงาน
- ง. เพิ่มจำนวนสมาชิก

เฉลย: ข.

เหตุผล: มีทั้งการพึ่งพากันและความรับผิดชอบของแต่ละคน

อ้างอิง: ศาสตร์การสอนและการจัดการชั้นเรียน

ข้อ 33 การประเมินตนเอง

การให้ผู้เรียนใช้เกณฑ์ตรวจงานตนก่อนส่งมีประโยชน์หลักใด

- ก. ทำให้ครูไม่ต้องประเมิน
- ข. ช่วยกำกับการเรียนรู้และมองเห็นสิ่งที่ต้องปรับ
- ค. ทำให้ทุกคนได้เต็ม
- ง. ใช้แทนหลักฐานทุกชนิด

เฉลย: ข.

เหตุผล: ผู้เรียนเปรียบเทียบงานกับเกณฑ์และวางแผนแก้ไข

อ้างอิง: การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ข้อ 34 แฟ้มสะสมงาน

แฟ้มสะสมงานที่สะท้อนพัฒนาการควรมีอะไร

- ก. เฉพาะงานที่ดีที่สุด
- ข. งานจากหลายช่วง เกณฑ์ ข้อมูลย้อนกลับ และการสะท้อนการแก้ไข
- ค. ภาพกิจกรรมอย่างเดียว
- ง. คะแนนรวมโดยไม่มีชิ้นงาน

เฉลย: ข.

เหตุผล: ทำให้เห็นกระบวนการและการเปลี่ยนแปลง ไม่ใช่เพียงผลปลายทาง

อ้างอิง: การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ 35 การใช้ค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นแต่ผู้เรียนหาค้นลดลง ควรทำอย่างไร

- ก. รายงานค่าเฉลี่ยอย่างเดียว
- ข. ตรวจสอบรายบุคคลและชิ้นงานก่อนปรับการสอน
- ค. ดัดข้อมูลหาค้นออก
- ง. สรุปว่าทุกคนดีขึ้น

เฉลย: ข.

เหตุผล: ค่าเฉลี่ยอาจกลบความแตกต่างที่สำคัญต่อการช่วยผู้เรียน

อ้างอิง: การวัดผลและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 36 การเลือกสื่อ

หลักใดสำคัญที่สุดในการเลือกสื่อ

- ก. สวยที่สุด
- ข. ตรงเป้าหมาย เหมาะกับผู้เรียน ใช้ได้จริง และปลอดภัย
- ค. ใหม่ที่สุด
- ง. ราคาแพงที่สุด

เฉลย: ข.

เหตุผล: คุณค่าของสื่ออยู่ที่การสนับสนุนการเรียนรู้ในบริบทจริง

อ้างอิง: หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ 37 แผนสำรอง

เหตุใดครูควรมีทางเลือกเมื่ออินเทอร์เน็ตขัดข้อง

- ก. เพื่อเพิ่มเอกสาร
- ข. เพื่อรักษาเป้าหมายการเรียนรู้แม้เครื่องมือเปลี่ยน
- ค. เพื่อยกเลิกการประเมิน
- ง. เพื่อใช้กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้อง

เฉลย: ข.

เหตุผล: เทคโนโลยีเป็นวิธี ไม่ใช่เป้าหมายของบทเรียน

อ้างอิง: การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

ข้อ 38 การบันทึกหลังสอน

ข้อความใดมีประโยชน์ต่อการปรับแผนมากที่สุด

- ก. สอนได้ตามแผน
- ข. ผู้เรียน 8 คนเปรียบเทียบข้อมูลได้แต่ยังอ้างเหตุผลจากความชอบ ครึ่งหน้าจะเพิ่มตัวอย่างการใช้หลักฐาน
- ค. นักเรียนดี
- ง. กิจกรรมสนุก

เฉลย: ข.

เหตุผล: ระบุหลักฐาน ปัญหา และการปรับที่ทำได้จริง

อ้างอิง: ศาสตร์การสอน การวัดผล และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 39 การศึกษาภาคบังคับ

หากต้องการตรวจหน้าที่เกี่ยวกับการเข้าเรียนภาคบังคับ ควรเริ่มจากกฎหมายใด

- ก. กฎหมายว่าด้วยการศึกษาภาคบังคับ
- ข. กฎหมายภาษี
- ค. กฎหมายบริษัท
- ง. กฎหมายศุลกากร

เฉลย: ก.

เหตุผล: คำถามตรงกับขอบเขตกฎหมายเฉพาะเรื่องนี้

อ้างอิง: รายการกฎหมายในประกาศปี 2568 ภาค ข ข้อ 3.1 (2)

ข้อ 40 การศึกษาแห่งชาติ

ข้อใดเป็นวิธีใช้กฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่เหมาะสม

- ก. ใช้แทนกฎหมายเฉพาะทุกฉบับ
- ข. อ่านเป็นกฎหมายพร้อมกับฉบับแก้ไขและกฎหมายเฉพาะ
- ค. อ่านจากภาพสรุปอย่างเดียว
- ง. ใช้ข้อความที่จำได้

เฉลย: ข.

เหตุผล: เรื่องปฏิบัติอาจมีกฎหมายเฉพาะและอนุบัญญัติเพิ่มเติม

อ้างอิง: พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติและฉบับแก้ไข

ข้อ 41 สภาครู

คำถามเรื่ององค์วิชาชีพ ใบอนุญาต และมาตรฐานวิชาชีพควรตรวจสอบจากอะไร

- ก. กฎหมายว่าด้วยสภาครูและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
- ข. กฎหมายภาคบังคับอย่างเดียว
- ค. แผนการศึกษาแห่งชาติอย่างเดียว
- ง. ขาวสรุป

เฉลย: ก.

เหตุผล: เป็นกฎหมายและอนุบัญญัติที่ตรงกับองค์กรและการกำกับวิชาชีพ

อ้างอิง: พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา; หน้ากฎหมายครูสภา

ข้อ 42 ระเบียบข้าราชการครู

เรื่องตำแหน่ง วินัย และการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูควรตรวจสอบจากกฎหมายกลุ่มใด

- ก. กฎหมายระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ข. กฎหมายปฐมวัยเท่านั้น
- ค. กฎหมายภาคบังคับเท่านั้น
- ง. กฎหมายผู้บริโภค

เฉลย: ก.

เหตุผล: ตรงกับขอบเขตการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู

อ้างอิง: รายการกฎหมายประกาศปี 2568 ภาค ข ข้อ 3.1 (4)

ข้อ 43 คัมครองเด็ก

ครูพบสัญญาณว่าเด็กอาจไม่ปลอดภัย ควรทำอะไร

- ก. เผยแพร่ภาพเพื่อถามสังคม
- ข. คำนึงถึงความปลอดภัย เก็บข้อมูลเท่าที่จำเป็น และดำเนินการตามกฎหมายกับแนวทางส่งต่อ
- ค. สอบถามต่อหน้าชั้น
- ง. ไม่ดำเนินการ

เฉลย: ข.

เหตุผล: คัมครองเด็กพร้อมรักษาความเป็นส่วนตัวและไม่ดำเนินเกินบทบาท

อ้างอิง: พ.ร.บ. คัมครองเด็กและแนวทางหน่วยงาน

ข้อ 44 เด็กปฐมวัย

เมื่ออ่านเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรแยกอะไร

- ก. ข้อกฎหมาย แนวทางหน่วยงาน และคำแนะนำเชิงกิจกรรม
- ข. ข่าวกับโฆษณาเท่านั้น
- ค. ความเห็นกับจำนวนผู้แชร์
- ง. สีของเอกสาร

เฉลย: ก.

เหตุผล: เอกสารแต่ละประเภทมีสถานะและน้ำหนักต่างกัน

อ้างอิง: กฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ 45 ฉบับแก้ไข

หากสรุปกฎหมายไม่ตรงกับตัวบท ควรทำอะไร

- ก. เลือกข้อความที่สั้นกว่า
- ข. ตรวจสอบกิจจานุเบกษา ฉบับแก้ไข และสถานะบังคับใช้
- ค. จำทั้งสองแบบ
- ง. เลือกโพสต์ที่แชร์มาก

เฉลย: ข.

เหตุผล: ตัวบทและฉบับแก้ไขเป็นหลักฐานต้นทาง

อ้างอิง: ราชกิจจานุเบกษา

ข้อ 46 คำว่า “ต้อง”

เมื่อโจทก์ใช้คำว่า “ต้อง” ควรทำอย่างไร

- ก. เลือกสิ่งที่ดี
- ข. ตรวจสอบว่ามีฐานกฎหมายหรือข้อกำหนดบังคับจริง
- ค. ตอบตามประสบการณ์
- ง. เปลี่ยนคำแนะนำเป็นหน้าที่

เฉลย: ข.

เหตุผล: หน้าที่บังคับต้องมีฐาน ไม่ควรสับสนกับสิ่งที่ควรทำเชิงวิชาชีพ

อ้างอิง: หลักการอ่านและตีความกฎหมาย

ข้อ 47 ยุทธศาสตร์ชาติ

ประกาศปี 2568 จัดยุทธศาสตร์ชาติไว้ในส่วนใด

- ก. แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ข. ภาษาอังกฤษ
- ค. วิชาเอก
- ง. จิตวิทยา

เฉลย: ก.

เหตุผล: ระบุร่วมกับแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างอิง: ประกาศปี 2568 ภาค ข ข้อ 3.2

ข้อ 48 แผนการศึกษาแห่งชาติ

เหตุใดต้องตรวจฉบับและช่วงเวลาของแผน

- ก. เพราะเอกสารนโยบายมีกรอบเวลาและอาจมีฉบับต่อมา
- ข. เพราะใช้ฉบับใดก็ได้
- ค. เพราะไม่เกี่ยวกับการสอบ
- ง. เพราะจำชื่อพอ

เฉลย: ก.

เหตุผล: ต้องใช้เอกสารที่ประกาศกำหนดหรือมีผลในช่วงสอบ

อ้างอิง: ประกาศปี 2568 ภาค ข ข้อ 3.2 (2)

ข้อ 49 นโยบายและจุดเน้น

แหล่งใดเหมาะสมที่สุดสำหรับตรวจนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- ก. เอกสารทางการของกระทรวงและประกาศรับสมัครสอบ
- ข. โพสต์ไม่ระบุวันที่
- ค. ความเห็นในกลุ่มสนทนา
- ง. สรุปรายปีเก่า

เฉลย: ก.

เหตุผล: เป็นข้อมูลเปลี่ยนแปลงได้และต้องตรวจตามปี

อ้างอิง: กระทรวงศึกษาธิการ; ประกาศปี 2568 ภาค ข ข้อ 3.2 (3)

ข้อ 50 ตารางอ่านกฎหมาย

รูปแบบใดตรวจสอบย้อนกลับได้ดีที่สุด

- ก. ชื่อย่อและสีปก
- ข. ชื่อกฎหมาย ฉบับแก้ไข ประเด็น มาตรา/หน้า ลิงก์ และวันที่ตรวจ
- ค. จำนวนผู้แชร์
- ง. ชื่อผู้ตีความนั้น

เฉลย: ข.

เหตุผล: ทำให้ย้อนค้นทางและอัปเดตเมื่อเอกสารเปลี่ยนได้

อ้างอิง: แนวทางตรวจแหล่งกฎหมายจากรายกิจจานุเบกษา